

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств «Образовательно-концертное  
объединение имени Кима Назаретова»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА  
«ИСТРУМЕНТЫ ЭСТРАДНОГО ОРКЕСТРА»**

**Предметная область В.00.  
Вариативная часть**

**ПРОГРАММА  
учебного предмета В.05.УП.05  
«Английский язык»**

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

**Ростов-на-Дону  
2017 г.**

«Рассмотрено»  
Методическим Советом  
МБУ ДО «ДШИ  
«ОКО им. К. Назаретова»  
« 26 » августа 2017 г.

«Принято»  
Педагогическим Советом  
МБУ ДО «ДШИ  
«ОКО им. К. Назаретова»  
Протокол № 1 от « 26 » августа 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Генеральный директор МБУ ДО  
«ДШИ «ОКО им. К. Назаретова»  
А.Б. Рустамянц  
« 26 » августа 2017 г.

Разработчик:  
Кравцова С.И. – преподаватель высшей категории

Рецензент –  
Погребная И.Ф. - Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры теории и практики  
английского языка ИФЖ и МКК ЮФУ

# Структура программы учебного предмета

## I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

## II. Содержание учебного предмета

- Учебно-тематический план;
- Распределение учебного материала по годам обучения;
- Формы работы на уроках английского языка.

## III. Планируемые результаты

### Комплекс организационно-педагогических условий

## IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;
- Контрольные требования на разных этапах обучения.

## V. Методическое обеспечение учебного процесса

## VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

### Пояснительная записка

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Данная программа дополнительного образования решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к категории, защиты

прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций;

направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии, формирование культуры здорового образа жизни, организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Законе РФ «О социальной защите инвалидов», Федеральной программе «Дети-инвалиды», Семейном Кодексе РФ особое внимание указывается на необходимость создания условий для творческого подхода к разрешению проблем реабилитации детей с ОВЗ.

Отсутствие системного подхода в работе с этими детьми, а также информированности и вовлечённости семей в обучение, отсутствие необходимых условий в образовательных учреждениях, не позволяют в полной мере создать среду, способствующую успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями.

Частично решить проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья способно дополнительное образование, т.к. оно даёт ребёнку большие возможности адаптации в окружающем мире, предлагая разнообразные виды деятельности. Все дети, в том числе имеющие проблемы со здоровьем, способны к какому-либо (и не одному) виду творчества. Очень важно то, что ребёнок самостоятельно выбирает, чем он будет заниматься. Занимаясь творчеством и получая при этом психолого-педагогическую поддержку, он начинает обогащаться духовно и открывать для себя и своих близких мир с совершенно неожиданных сторон.

Специфика работы с детьми-инвалидами состоит в том, что средства, формы обучения и воспитания таких детей зависят от вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций, возрастных возможностей, а также от индивидуальных способностей детей.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Во время проведения занятий с детьми-инвалидами необходимо соблюдать следующие условия:

- замедленный, в отличие от здоровых детей, темп обучения;
- оптимальное привлечение детей к предметно-практической деятельности;
- опора на наиболее развитые положительные качества ребенка;
- дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий.

В процессе занятий повышается степень свободы ребенка по отношению к окружающему миру, растет его оптимизм, вера в свои силы, и таким образом происходит его адаптация в обществе.

Хочется ещё сказать, эти дети всё могут и всё умеют, но делают это по-своему. И это нужно понять, принять, подстроиться... И тогда совсем не будет страха в обучении таких детей.

Опрос родителей детей с ОВЗ показал: ребёнку с ограниченными возможностями нужно общение со сверстниками, а общения дома ему недостаточно. 100% родителей утверждают, что необходимо дать возможность таким детям общаться, посещая специальные занятия, где с ними будут работать по специально разработанным для них программам. 100% ответили, что дополнительное образование может помочь ребёнку с ограниченными возможностями чувствовать себя более комфортно в современном обществе.

Данная программа актуальна, так как она социально востребована.

Социальный аспект программы выражается в потребности педагога взять на себя новую задачу: преодоление формализма в организации работы с детьми с ОВЗ.

Психологический аспект программы связан с удовлетворением

стремления детей с ОВЗ к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях.

Главная идея программы заключается в личностно - ориентированном подходе, позволяющем более полно приблизить обучение английскому языку к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Целевая группа - дети с ОВЗ и их родители (или лица их замещающие).

Данная программа призвана способствовать реализации прав детей с ограниченными возможностями на получение дополнительного образования, обеспечить ему доступность и комфортность взаимоотношений с окружающими людьми с целью дальнейшей адаптации к жизни в обществе.

Программа также призвана помочь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья в выработке общей стратегии обучения, воспитания и развития ребенка.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание и обеспечение необходимых условий для духовно-нравственного развития личности ребенка, его самостоятельности и самоорганизации, овладения коммуникативной компетенцией, иноязычной культурой, укрепления здоровья, адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепление здоровья

учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- способствовать преодолению отрицательных стереотипов представлений окружающих и самого подростка о его способностях и внутреннем мире.
- оказать содействие в адаптации подростка с ОВЗ в обществе.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты с учётом потребностей подростков с ОВЗ и их родителей (или лиц их замещающих).
- способствовать повышению психологической культуры родителей (или лиц их замещающих).

## **Содержание программы.**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**



Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.)

и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенными /неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Учебно-тематический план

Учебно-тематический план содержит примерное распределение учебного материала каждого класса в течение всего срока обучения. Преподаватель может спланировать порядок изучения тем исходя из особенностей каждой учебной группы, собственного опыта, сложившихся педагогических традиций.

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов по разделам и темам учебного предмета из расчета максимальной учебной нагрузки аудиторных занятий.

В нашем образовательном учреждении установлен урок, как основной вид аудиторных учебных занятий.

Учебно-тематический план представлен следующим образом:

#### 1 класс

	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Introducing Myself/ Диалоги по теме	урок	4	1	3
2	My Toys	урок	6	2	4
3	My Family	урок	6	2	4
4	Professions	урок	6	2	4
5	Musical Instruments	урок	2	0,5	1,5
6	My Classes	урок	4	1	3
7	Промежуточная аттестация	контрольный урок	2	1	1
	Итого		32	9,5	22,5

#### Грамматика

1. Артикль a/an/the.
2. Имя существительное, мн. число.
3. Личные местоимения.
4. Глагол to be.
5. Конструкция have got/has got.
6. Притяжательные местоимения.

7. Количественные числительные.

**2 класс**

	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	About Myself	урок	4	1	3
2	My Friends	урок	4	1	3
3	Wild Animals	урок	4	1	3
4	Domestic Animals	урок	4	1	3
5	Our Pets	урок	4	1	3
6	My Music School	урок	4	1	3
7	My Flat	урок	4	1	3
8	Инструменты симфонического оркестра	урок	3	1	2
9	Промежуточная аттестация	контрольный урок	2	1	1
	Итого		33	9	24

**Грамматика**

- 1.1.1. Конструкция/There is/There are/
- 1.1.2. Much/Many.
- 1.1.3. Предлоги времени.
- 1.1.4. Порядковые числительные.
- 1.1.5. Употребление времен. Present Simple.
- 1.1.6. Модальные глаголы/can, may/
- 1.1.7. Притяжательные местоимения.

**3 класс**

№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
1	Summer	урок	4	1	3
2	Halloween	урок	4	1	3
3	Autumn	урок	4	1	3
4	Christmas	урок	4	1	3
5	Winter	урок	4	1	3
6	L.Armstrong	урок	4	1	3

7	Spring	урок	4	1	3
8	Our Calendar	урок	3	1	2
9	Промежуточная аттестация	контрольный урок	2	1	1
	Итого		33	9	24

### ***Грамматика***

1. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
2. Предлоги места.
3. Употребление времен. Present continuous.
4. Употребление времен. Past Simple.
5. **Употребление времен. Future Simple.**

### **Комплекс организационно-педагогических условий.**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.



Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей обучающихся, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

## **Формы и методы контроля, система оценок**

### 1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание аттестации обучающихся*

**Цели аттестации: установить соответствие достигнутого учеником уровня знаний и умений на определенном этапе обучения программным требованиям.**

Объектами контроля являются коммуникативная, речевая и языковая компетенции обучающихся.

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий контроль** осуществляется регулярно преподавателем на уроках, он направлен на поддержание учебной дисциплины, ответственную организацию домашних занятий. При выставлении оценок учитываются качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность при выполнении классных и домашних заданий, темпы продвижения ученика. Особой формой текущего контроля является контрольный урок в конце каждой четверти

**Промежуточный контроль** – контрольный урок в конце каждой четверти, зачет – в конце первого полугодия. Учебным планом предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена в конце каждого учебного года.

**Итоговый контроль** – осуществляется по окончании курса обучения; при 8-летнем сроке обучения - в 8 классе.

#### ***Виды и содержание контроля:***

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный), включающий основные формы работы – чтение и перевод, пересказ текста, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- самостоятельные письменные задания – перевод с русского языка на английский, грамматические упражнения, спеллинг-тесты;
- творческие задания.

### 2. *Критерии оценки*

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков должен соответствовать программным требованиям.

Задания должны выполняться в полном объеме и в рамках отведенного на них времени, что демонстрирует приобретенные учеником умения и навыки. Индивидуальный подход к ученику может выражаться в разном по сложности материале при однотипности задания.

График проведения промежуточной аттестации: дифференцированные зачеты в полугодиях: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15. В конце каждого года обучения

проводится экзамен, т. е. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16.

Качество подготовки обучающихся оценивается по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в период промежуточной (экзаменационной) аттестации, время проведения которой устанавливается графиком учебного процесса. На экзаменационную аттестацию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и педагогических работников не позднее чем за две недели до начала проведения промежуточной (экзаменационной) аттестации.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все учебные задания по учебным предметам, реализуемым в соответствующем учебном году.

Содержание экзаменационных материалов разрабатывается преподавателем английского языка.

При проведении экзамена применяются вопросы, практические задания. До экзамена содержание экзаменационных заданий до обучающихся не доводится.

В начале соответствующего учебного полугодия до сведения обучающихся доводится информация о форме проведения экзамена по английскому языку.

Экзамен принимается заместителем директора, двумя преподавателями, в том числе и преподавателем, который вел предмет, кандидатуры которых были согласованы с методическим советом и утверждены руководителем образовательного учреждения. Опрос обучающихся проводит преподаватель данной группы.

Качество подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

**По завершении всех экзаменов допускается пересдача экзамена по английскому языку, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном нормативном акте образовательного учреждения «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».**

### **Методическое обеспечение учебного процесса**

Самостоятельная работа учащихся по английскому языку основана на выполнении домашнего задания. Время, предусмотренное на выполнение домашнего задания, рассчитывается исходя из затрат времени на отдельные виды заданий (чтение, перевод, заучивание новых слов, творческие задания и др.) и составляет 0,5 часа в неделю. Целесообразно равномерно распределять время на выполнение домашнего задания в течение недели (от урока до урока), затрачивая на это 10-20 минут в день. Домашнюю подготовку рекомендуется начинать с заданий, в которых прорабатывается новый теоретический материал.

Самостоятельные занятия по английскому языку являются необходимым условием для успешного овладения теоретическими знаниями, формирования умений и навыков. Самостоятельная работа опирается на домашнее задание, которое должно содержать новый изучаемый в данный момент материал и закрепление пройденного.

**Начинать подготовку к следующему уроку лучше с той части задания, которая предусматривает проработку новых теоретических сведений, с упражнений на развитие памяти (заучивание наизусть новых слов и текстов), или с тех форм работы, которые вызывают у ученика наибольшие трудности, чтобы иметь возможность в течение недели проработать данное задание несколько раз. На уроках нужно показывать ученикам, как работать над каждым видом домашнего задания.**

#### **Контрольно-диагностическая работа;**

Функциональный рост всех сторон возрастной и психической деятельности ученика будет рассматриваться по следующим критериям:

- динамика развития познавательных процессов;
- эмоциональная стабильность, соответствующая возрасту;
- владение навыками адекватного общения с окружающими;
- реализация потребности к саморазвитию, самообразованию и самостоятельности.

- удовлетворенность образовательным процессом.

Итогом работы педагогов, учеников и родителей следует считать социальную реабилитацию ребенка с особенностями развития на уроках английского языка, включение его в общественно полезную деятельность (конкурсы, концерты, общегородские мероприятия и т.д.), адекватные взаимоотношения со сверстниками и с взрослыми.

#### **Методы обучения;**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления)

#### **Материально-техническое оснащение.**

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем. Библиотечный фонд укомплектовывается

печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

### **Психолого-педагогическое сопровождение.**

Достичь желаемого результата в развитии ученика можно только при условии создания атмосферы доверия и психологической безопасности; обеспечения максимального психологического комфорта, где ребёнка принимают таким, какой он есть, положительно оценивая каждый его шаг, где он имеет возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

### **Сотрудничество с родителями.**

Процесс реабилитации ребёнка-инвалида не может быть действенным, если он не включает членов его семьи. Многих родителей угнетает бесперспективность состояния ребёнка. Чтобы поменять взгляд на проблему, нужно научить родителя замечать позитивные изменения в ребёнке. Сотрудничество с родителями призвано решить следующие задачи:

1. Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи собственному ребенку.

2. Просвещение родителей и других членов семей касательно методов работы с детьми на уроках.

3. Разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями воспитанников с целью коррекции отношений между детьми и родителями.

Формы работы с семьей;

- привлечение родителей к участию в конкурсах, концертах;

- консультация по решению социально-психологических проблем;

- беседы;

- совместная работа по подготовке и проведению коллективных творческих дел.

1. Преодоление отрицательных стереотипов представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире.

2. Расширение знаний, умений, навыков ученика по предмету.

4. Раскрытие возможностей и творческого потенциала ребёнка.

5. Формирование адекватных взаимоотношений детей с ОВЗ с коллективом.

6. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом потребностей детей-инвалидов.

### **Критерии оценки результатов.**

Удовлетворённость всех субъектов реализации проекта (анкетирование семей, участников программы, выявление их мнения о программе, замечаний и предложений);

Эффективная социализация ребёнка с ограниченными возможностями через самореализацию и активное участие в жизни класса;

### **Срок реализации учебного предмета.**

## **VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Андриевская В. В. Психология усвоения иностранных языков на разных возрастных ступенях. М.: Росмэн, 2006г.
2. «Английский язык» («English») Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Кобец Ю.Н., Стрельникова О.В., Пастухова С.А.
3. Демьяненко М.Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам. М.: Дрофа, 2005г.
4. Т.Ю. Журина «55 устных тем по английскому языку для школьников» - М: Дрофа., 1997. 187с.
5. Галицинский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений», КАРО, Санкт-Петербург, 2006г.
6. Галицинский Ю. «Spoken English», КАРО, Санкт-Петербург, 2006г.
7. Вышинская В. Н. «Современные оригинальные тексты по всем основным базовым темам программы».
8. Выборова Г. Е., Мельчина О. П. «Easy English» пособие к базовому курсу.
9. Коверина В. «100 устных тем по английскому языку».
10. Синельникова М. В. «Conversational Topics».
11. Вербовская Н. Е. , Шишкова И. А. «Английский язык для младших школьников».